

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «17» июля 2025 года
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК
И.Бычков
17.07.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 7 до 14 лет
Состав группы: 6 человек
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Плотников Константин Вячеславович,
педагог дополнительного образования

г. Изобильный
2025 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Шахматы — это не просто игра, шахматы — это увлекательный мир, с которым учащимся предстоит познакомиться. В шахматы можно играть везде: кто-то предпочитает сесть за шахматную доску во дворе или в парке, в спортивном клубе, а кто-то устраивает виртуальные сражения, расположившись перед экраном планшета или компьютера.

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» естественнонаучной направленности.

Уровень: базовый. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы

Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития

интеллекта учащегося. Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него развивается пространственное воображение, вырабатывается усидчивость. Благодаря шахматам появляется много новых друзей, так как во время игры происходит живое общение, выявляются общие интересы, передаются секреты мастерства. Исследования показали, что шахматы оказывают колоссальное влияние на развития мышления учащихся и приводят к повышению успеваемости по другим предметам, также в дальнейшем помогают решать многие жизненные проблемы. Программа соответствует государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МБУ ДО «ЦДТТ» ИМОСК

Отличительные особенности программы

В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал. В процессе обучения по программе учащиеся учатся соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Адресат программы Программа рассчитана на учащихся 7–14 лет. В этом возрасте происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать.

У детей 7 – 14 лет формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер.

Формируется переход от наглядно-образного и конкретно- действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память через развитие моторики пальцев. Колличество учащихся -10 человек.

Форма обучения

Обучение с учетом особенностей учащихся осуществляется в очной форме, в соответствии с Уставом учреждения. Допускается дистанционная форма

Объем программы Программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий Общее количество учебных часов 180. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2,5 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам: программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка; освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого; ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка; учащиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор. Программа

способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

1.2. Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Привить элементарные навыки игры в шахматы;
- Дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- Воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
- Сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- осознанные устойчивые эстетические предпочтения ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни;
- эмоционально – ценностное отношение к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и среднего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность мотивации к познанию и саморазвитию.

- отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учёта интересов.

Предметные результаты:

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач

1.4. Воспитательный потенциал

Программа воспитательной работы направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитательной работы показывает, каким образом реализовать воспитательный потенциал педагогу при совместной с детьми деятельности.

Цель – воспитание социально активной личности учащегося через осознание собственной значимости, самооценки и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

1. Развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности учащегося.
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи.
3. Взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы.
5. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

7. Выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности.

Планируемые результаты и формы их проявления

- создание мотивации на достижение результатов, на успешность и способы к дальнейшему саморазвитию;
- сформированность гражданской позиции личности учащегося;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие элементов изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- сформированность ориентации на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- приобретение навыков коллективного труда.

Приложение № 1 «План мероприятий воспитательной работы».

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2,5	—	2,5	беседа
2.	Диагностические процедуры	7,5	—	7,5	собеседование, наблюдение
3.	Из истории шахмат	2,5	-	2,5	презентация
4.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	17,5	7,5	25	тематический контроль
5.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	2,5	15	17,5	тематический контроль
6.	Тактика.	5	17,5	22,5	практическое задание
7.	Стратегия.	7,5	12,5	20	практическое задание
8.	Эндшпиль.	7,5	10	17,5	практическое

					задание
9.	Дебют	5	10	15	практическое задание
10.	Разыгрывание тематических этюдов	2,5	7,5	10	тренинги
11.	Сеансы одновременной игры.	-	5	5	турнир
12.	Соревнования, турниры	5	-	5	соревнования
13.	Индивидуальные занятия.	-	20	20	практическое задание
14.	Экскурсии	7,5	-	7,5	собеседование
15	Заключительное занятие	2,5	-	2,5	викторина
	Всего	75	105	180	

1.5.2. Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. *Теория 2,5 часа:* Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности

2. Диагностические процедуры. *Теория 7,5 часов.* Аттестация обучающихся.

3. Из истории шахмат. *Теория 2,5 часа.* Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

4. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. *Теория 17,5 часов.* Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски. Шахматные фигуры: благородные пешки черно-белой доски; король — самая важная, главная фигура; ладья; слон. «Могучая фигура» ферзь; конь. Шахматные нотации. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Десять правил для начинающих в дебюте. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. *Практика 7,5 часов.* Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.

5. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. *Теория 2,5 часа.* Схемы достижения матовых ситуаций. *Практика 15 часов.* Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

6. Тактика. *Теория 5 часов.* Тактические удары и комбинации. Полезные и опрометчивые шаги. О шахматных планах. Как создается план игры. *Практика 17,5 часов.* Нападение фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка.

Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии. Оценка позиции. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.

7.Стратегия. *Теория 7,5 часов.* Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Практическое управление по основам стратегии. *Практика 12,5 часов.* Пешки Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры.

8.Эндшпиль. *Теория 7,5 часов.* Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Цунгванг.

Практика 10 часов. Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Тренировочные партии. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.

9.Дебют. *Теория 5 часов.* Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. *Практика 10 часов.* Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

10. Разыгрывание тематических этюдов *Теория 2,5 часа* Понятие о тематических этюдах. *Практика 7,5 часов.* Разыгрывание этюдов в дебюте Разыгрывание этюдов в метельшпиле. Разыгрывание этюдов в эндшпиле.

11.Сеансы одновременной игры. *Практика 5 часов.* Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

12.Соревнования, турниры *Теория 5 часов.* Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

13. Индивидуальные занятия. *Практика 20 часов.* Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных Разбор и проигрывание специально подобранных позиций. Испанская партия. Сицилианская защита. Ферзевой гамбит. Французская защита. Индийская защита. Защита Грюнфельда. Английское начало. Центральный гамбит. Защита Немцовича. Голландская защита.

14.Экскурсии. Теория 7,5 часов. Экскурсии в музей, на выставку, в парк
15.Заключительное занятие. Практика 2,5 часа. Подведение итогов учебного года.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед/год	Режим занятий
базовый	1	01.09.2025	31.05.2026	36	72	4/180	2 раза в неделю по 2,5 ч.

2.2. Условия реализации программы

Поскольку программа творческого объединения «Белая ладья» рассчитана на широкий диапазон сообщаемых детям знаний, предполагается и обширная материально-техническая база. Работа по программе предполагает следующее материально-техническое обеспечение: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; таблицы к различным турнирам; раздаточные материалы для тренинга; вопросники к контрольным занятиям и викторинам; словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками. Аппаратура: мультимедийное оборудование.

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижение цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, протокол шахматного турнира, фото, отзыв детей и родителей и др.

Оценочные материалы

Вводный контроль: диагностическая работа, позволяющая выявить знания и умения (сентябрь).

Промежуточная аттестация: набор диагностических заданий (январь).

Итоговая аттестация(май): диагностическая работа, позволяющая выявить наличие/отсутствие у ребёнка к концу обучения умений по изучаемой предметной области.

Критериями оценки результативности обучения также являются критерии оценки *уровня теоретических знаний программным требованиям*: широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии

- *критерии оценки уровня практической подготовки учащихся*: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания;

- *критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся* (уровень воспитанности): культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

учащихся. Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: 75-100% усвоения материала.

Средний уровень: 50-74% усвоения материала.

Низкий уровень: до 50% усвоения материала.

Результатом аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы.

Результаты вводного контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации анализируются методистом Учреждения, который подводит общий итог образовательной деятельности.

Сведения о результатах аттестации, обсуждаются на Педагогическом совете.

Педагог доводит до учащихся и родителей (законных представителей) сведения результатов аттестации.

Приложение № 3 «Оценочные материалы»

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы работы: словесные методы; демонстрационные методы; методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость), методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция, беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, шахматные турниры, соревнования и другие виды учебных занятий. Программа реализует различные формы деятельности детей на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую. Первая предполагает совместные действия всех учащихся под руководством педагога. Вторая — индивидуальную деятельность каждого учащегося. Наиболее результативной является методика групповой работы.

Методы работы: словесные методы; демонстрационные методы; методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость), методы контроля и

коррекции: наблюдение, коррекция, беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Работа с Интернет-ресурсами, для получения учащимися новых теоретических сведений и для упрочнения теоретических знаний и воплощения собственных созидательных идей проводятся практические занятия. Для проведения занятий используется наглядный и мультимедийный материал.

Все темы даются с достаточным пояснением с демонстрацией на интерактивной доске. Дети участвуют в процессе обучения, разделившись на пары, и могут играть, изучать и решать шахматные позиции. Игровая форма обучения увлекает в процесс познания шахматной игры, а соревновательный элемент помогает поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые непременно найдут практическое применение в турнирных баталиях.

2.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Рекомендованная литература

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2002.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
7. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
8. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.

8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2006.
9. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
10. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
11. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
12. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.- П.; издательский дом «Литера».
13. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
14. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
15. Позин С.Б. «25 уроков шахмат» - 2011 г. – М.; «RussianCHESSHouse/Русский шахматный дом».
16. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Интернет-источники

1. Взятие на проходе - Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Текст : электронный.
2. Дебют (шахматы) – Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Текст : электронный.
3. Рокировка – Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Текст : электронный.
4. Техническое поражение – Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Текст : электронный.
5. Шах (шахматы) – Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Текст : электронный.
6. Шахматная нотация – Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Текст : электронный.
7. Шахматный учебник онлайн 2013-2023. Технологии Blogger URL: <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>- Текст : электронный.

План мероприятий воспитательной работы

Месяц	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	1. Участие в рекламных акциях творческого объединения. 2. Правовая культура учащихся. 3. Диагностические процедуры	1. Проведение индивидуальных бесед. 2. Проведение родительского собрания по теме: "Цели и задачи на новый учебный год".
Октябрь	1. Формирование отношения обучающихся к социально-культурным ценностям	1. Семинар "Семья и учреждение дополнительного образования - партнеры в воспитании» 2. Поход выходного дня с учащимися и родителями
Ноябрь	1. Беседа «Содействие развитию обучающихся осознать свое «Я»»	1. Консультация «Воспитание насилием в семье» 2. Семейный праздник «Моя семья»
Декабрь	1. Оформление новогодней стенгазеты	1. Консультация «Воспитание долга и ответственности »
Январь	1. Диагностические процедуры. 2. Участие в тематической викторине	1. Опрос родителей о занятости учащихся в дни зимних каникул. 2. Родительское собрание
Февраль	1. Участие в выставке рисунков к Дню защитников Отечества. 2. Мониторинг профессиональной направленности личности.	1. Индивидуальные беседы с родителями по вопросу трудолюбия учащихся
Март	1. Интеллектуальная игра «Технический калейдоскоп».	Консультация: «Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций».
Апрель	1. Организация творческого отчета объединения. 2. Участие в выставке рисунков к Дню Победы	Приглашение родителей на творческий отчет объединения.
Май	1. Итоговая диагностика	1. Индивидуальные беседы с родителями о занятости детей в каникулярный период 2. Родительское собрание по итогам учебного года

Календарный учебный график т/о «Белая ладья»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		15.40-17.40	беседа, презентация, ТБ	2,5	Введение в образовательную программу. ТБ.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	собеседованиелекция
2	сентябрь		15.40-17.40	собеседование	2,5	Вводный контроль	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	собеседование
3	сентябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Промежуточная аттестация	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	диагностические процедуры
4	сентябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Итоговая аттестация учащихся.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	диагностические процедуры
5	сентябрь		15.40-17.40	лекция	2,5	Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение
6	сентябрь		15.40-17.40	лекция	2,5	Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение
7	сентябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Шахматные фигуры. Пешки.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение
8	сентябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Король. Ферзь. Конь.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение
9	октябрь		15.40-17.40	лекция	2,5	Слон. Ладья.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение
10	октябрь		15.40-17.40	лекция	2,5	Ходы фигур, поле под ударом.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение
11	октябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение, задание
12	октябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Размен	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение, задание
13	октябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение, задание
14	октябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение, задание

15	октябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Шахматные нотации. О правах и обязанностях игрока.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение, задание
16	октябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Схемы достижения матовых ситуаций	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	наблюдение, задание
17	ноябрь		15.40-17.40	лекция	2,5	Мат в один ход.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
18	ноябрь		15.40-17.40	лекция	2,5	Двойной, вскрытый шах	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
19	ноябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Линейный мат двумя ладьями.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
20	ноябрь		15.40-17.40	лекция	2,5	Мат ферзем и ладьей.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
21	ноябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Детский мат.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
22	ноябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Тренировочные партии	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
23	ноябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Тактические удары и комбинации.. Полезные и опрометчивые шаги.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
24	ноябрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	О шахматных планах. Как создается план игры.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
25	декабрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Нападение фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
26	декабрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
27	декабрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
28	декабрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
29	декабрь		15.40-17.40	лекция	2,5	Оценка позиции. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	проект
30	декабрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	проект
31	декабрь		15.40-17.40	лекция	2,5	Контратака.	МБУДО «ЦДТТ»	практическое задание

							ИМОСК	задание
32	декабрь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
33	январь		15.40-17.40	лекция	2,5	Борьба за центр. Практическое управление по основам стратегии.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
34	январь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	собеседование
35	январь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Расположение пешек. Изолированные, двойные, отсталые и висячие. Пешечный перевес.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
36	январь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	проект
37	январь		15.40-17.40	лекция	2,5	Борьба за пешки и поля.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
38	январь		15.40-17.40	лекция	2,5	Как активизировать собственные фигуры.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
39	январь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Тренировочные партии.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
40	январь		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
41	февраль		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
42	февраль		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Золотое правило оппозиции. Цунгванг	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
43	февраль		15.40-17.40	лекция	2,5	Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
44	февраль		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Правила игры в эндшпиле. Тренировочные партии. Лишняя пешка – никогда не лишняя.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
45	февраль		15.40-17.40	лекция	2,5	Активный король. Атака в эндшпиле.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
46	февраль		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание

47	февраль		15.40-17.40	лекция	2,5	Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
48	февраль		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
49	март		15.40-17.40	лекция	2,5	Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
50	март		15.40-17.40	презентация	2,5	Тренировочные партии. План в дебюте.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
51	март		15.40-17.40	лекция	2,5	Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
52	март		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
53	март		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
54	март		15.40-17.40	лекция	2,5	Решение этюдов.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
55	март		15.40-17.40	лекция	2,5	Решение задач.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	проект
56	март		15.40-17.40	лекция	2,5	Определение победителей.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
57	апрель		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
58	апрель		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Игра с разбором тематических вариантов.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
59	апрель		15.40-17.40	лекция	2,5	Виды соревнований.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
60	апрель		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Турниры.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
61	апрель		15.40-17.40	лекция	2,5	Разбор и проигрывание специально подобранных позиций.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
62	апрель		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Испанская партия	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание

63	апрель		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Сицилианская защита.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
64	апрель		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Ферзевой гамбит.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
65	май		15.40-17.40	лекция	2,5	Французская защита.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
66	май		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Индийская защита.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
67	май		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Защита Грюнфельда.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
68	май		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Английское начало.	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
69	май		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Экскурсия в парк	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	практическое задание
70	май		15.40-17.40	лекция	2,5	Экскурсия на выставку	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	собеседование
71	май		15.40-17.40	практическое занятие	2,5	Экскурсия в музей	МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК	собеседование
72	май		15.40-17.40	заключительное занятие	2,5	Заключительное занятие.		подведение итогов года
					180			

Приложение № 3

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Учебно-познавательная компетентность		
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка ожидаемым результатам	<i>Низкий уровень:</i> учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет более ½. <i>Высокий уровень</i> учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практическая подготовка		

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков ожидаемым результатам	<p><i>Низкий</i> уровень: учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.</p> <p><i>Средний</i> уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более ½).</p> <p><i>Высокий</i> уровень: учащийся овладел практически всеми умениями навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>
Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность	<p><i>Низкий</i> уровень развития креативности: ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: выполняет в основном задания с подсказкой педагога;</p> <p><i>Высокий</i> уровень: самостоятельно и успешно участвует в игре в шахма.</p>

Тесты-опросники:

1.

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:

а)король, б)конь, в)пешка.

2. Как защитить короля от шаха:

а)закрыться другой фигурой, б)отойти королём на безопасное поле, в)срубить нападающую фигуру, г)сразу сдаться.

3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения:

а)ответное нападение, б)перекрыть нападение, в)сдаться без боя, г)объявить невозможный ход.

4. Что такое вилка:

а)нападение сразу на 2 фигуры, б)взятие фигуры, в)окончание партии, г)ряд клеток сверху вниз.

5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а)Стейниц, б)Морфи, в)Ананд.

2.

1. Двойной удар – это:

а)то же что и вилка; б)в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в)два хода подряд.

2. Вскрытый шах – это:

а)одна из фигур нападет на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б)шах при отступлении; в)шах при нападении 2 фигур.

3. Двойной шах – это:

а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б)когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в)шах после 2 ходов.

4. Отвлечение – это:

а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.

5. Промежуточный ход – это:

а) ход между 2 полями; б) ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим; в) ход между 2 фигурами.

3.

1. Один из способов поставить мат, называется:

а) слабость последней горизонтали б) удушающий мат в) сицилианская защита.

2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

а) 50 б) 25 в)

3. Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) **конец шахматной партии.**

4. Когда шашка выполняет обыкновенный ход, это называется:

А) битый ход б) **тихий ход** в) ударный ход.

4.

1. Отвлечение – это:

а) рассказывание сопернику анекдотов; б) **тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции;** в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.

2. Слабое поле – это:

а) **поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком;** б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.

3. Открытый центр:

а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход короля; в) **означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.**

4. Изолированная пешка:

а) самая передняя пешка в пешечной цепи; б) **пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;** в) группа одноцветных пешек.

5. Размен:

а) **взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;** б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.

6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам:

а) Карпов; б) Каспаров; в) **Ананд.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

